



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2023

Воспитатель: У меня случайно с собой оказался специальный пакет для мусора, давайте сюда все соберем, увезем с собой и что сделаем? Посмотрите есть ли на упаковке от посуды для нас подсказка? (Да, есть знак «Выбросить в мусорную корзинку»).

Воспитатель: А если нет знака, то можно бросать на землю или все - таки нельзя? (Нельзя). (Ребята убирают мусор у реки и проходят на стульчики).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами ознакомились со специальными знаками, которые помогают сортировать мусор. Как они называются? Что обозначают? Где их изображают? Ребята, для чего нужно сортировать мусор? Ребята, наша беседа подходит к концу. О чем мы с вами сегодня говорили? Как вы поступите, если у вас в руках окажется мусор? Что вы сегодня узнали нового, о чем раньше не знали?

Воспитатель: Я говорю вам большое спасибо за такую хорошую работу – и мусор убрали, и на берегу «реки» порядок навели. Это значит, что вы добрые дети. Помните, природу надо беречь – без нее не сможет жить на Земле ни человек, ни птицы, ни животные, ни рыбы, ни насекомые!



*Белко Татьяна Николаевна, педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад № 6»
г. Волосово Волосовского района Ленинградской области*

Развивающее занятие-эксперимент «Разноцветные примеры»

Экспериментируя, ребёнок развивает восприятие и формирует правильные представления об окружающем мире. Познанное становится привычным и ложится в основу доверия к миру, поддерживает живой интерес к дальнейшим исследованиям... Сопровождая интерес дошкольников к этой деятельности, педагоги могут создавать условия для ярких детских открытий. В ходе занятия дети составят радугу, пользуясь только четырьмя основными цветами, оформят свои экспериментальные действия и их результаты в виде разноцветных примеров. Педагог в ходе занятия с помощью детей составляет демонстрационную интеллект-карту.

Образовательная область: Познание. Исследовательская деятельность.

Тема: исследование красок радуги.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: исследование опытным путём разноцветных красок радуги с помощью приёма наложения основных цветов друг на друга.

Задачи:

- обучать детей умению вести исследовательскую деятельность: задумывать проблему, выдвигать идеи, проводить опыты, делать выводы;
- дать знания об основных и смешанных цветах;
- обучить детей приёму наложения прозрачных разноцветных пластин;
- развивать внимание и умение следовать за инструкцией педагога;
- развивать речь-доказательство;
- воспитывать стойкий интерес к исследовательской деятельности и познанию окружающего мира.

Материалы и оборудование.

Демонстрационный материал.

Интерактивная доска. Мольберт. Большой лист ватмана для оформления интеллект-карты. В центре круг, поделённый на 7 секторов: один сектор красный, далее - пустой, жёлтый, пустой, голубой, синий, пустой. Презентация с явлениями природы. Отдельно сектора из цветной бумаги: зелёный, фиолетовый и оранжевый. Клей-карандаш.

Раздаточный материал:

- Набор «Веер с разноцветными стёклышками» на каждого ребёнка.
- Рабочие листы со схематичным изображением примеров в виде пустых окружностей на каждого ребёнка:

| |
|--|
| Разноцветные примеры $O + O = O$ $O + O = O$ $O + O = O$ |
|--|

- Разноцветные кружки из цветной бумаги по цветам радуги на каждого ребёнка.
- Клей- карандаш. Набор фломастеров.

Организация детей.

Групповая. Дети сидят за столами. Перед столами – мольберт с закреплённым ватманом.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Приглашаю вас в мою лабораторию. Здесь мы будем размышлять, задавать вопросы и отвечать на них, ставить опыты и экспериментировать. Присаживайтесь. Слушайте.

Слайд с грозовым небом в синих красках.



Давным-давно, много миллионов лет назад наша Земля была совсем другой. Её небо было покрыто тяжёлыми синими облаками. Посмотрите через синее стёклышко.

Среди них, то тут, то там, мелькали голубые молнии. Посмотрите через голубое стёклышко. Без конца грохотал гром. На Земле было темно.

Слайд « Извергающийся вулкан».

Только вулканы извергали жёлтый огонь ...



Посмотрите сквозь жёлтое стёклышко.

И текла красная лава. Посмотрите через красное стёклышко.

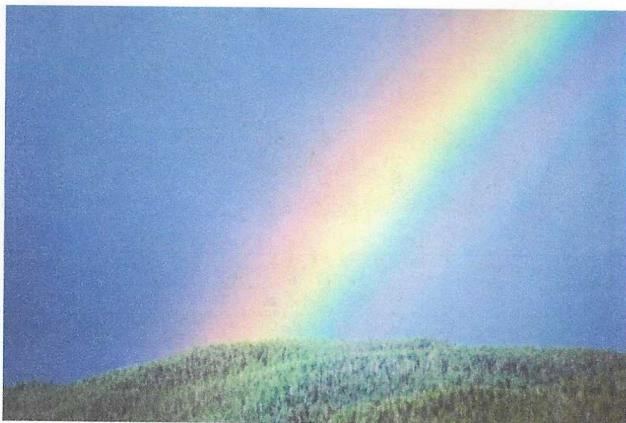
На Земле было мрачно, тревожно и неуютно. В то время на земле жили только четыре цвета: красный, жёлтый, голубой и синий. Вот они.

Педагог показывает на частично заполненный круг в центре демонстрационного листа.

Эти краски разгуливали по планете сами по себе и никогда не дружили.

Но однажды случилось чудо! Подул сильный ветер и синие облака разбежались. Появилось Солнце! Синие тучи перестали грохотать. Из них на землю полился тёплый дождик. И на небе ... О чудо! Вспыхнула....

Дети хором: Радуга!!!



Педагог: Всё стало добре. И Краски стали дружить. Сначала подружились жёлтая и голубая краски. Дети найдите эти 2 цвета. Подружите, соедините их. Посмотрите, какой получился цвет?

Дети: Зелёный!

Педагог: А если синий наложить?

Дети: Тоже зелёный получается.

Педагог: Да! И на Земле появились зелёные...

Дети : Деревья, трава...

Слайд « Зелёные деревья и трава»



Педагог: Дети, возьмите карточку. Запишем это в виде примера. Был жёлтый цвет. Приклейте жёлтый кружок. К нему прибавили...

Дети: Голубой или синий, получился зелёный!

Педагог: Мы доказали, что если жёлтый смешать с голубым или синим, то...

Дети: получается зелёный цвет.

Педагог. Я отмечу это на нашей карте. Приклеивает зелёный сектор между жёлтым и голубым. Записывает пример.

Дальше подружились синий и красный цвета. Дети проверьте, что получится, если соединить их.

Дети выбирают цвета. Совмещают. Смотрят. Делают открытие:

Дети: Фиолетовый!!!.

Педагог: Да. Если соединить синий и красный цвет, то получится фиолетовый. На Земле появились красивые фиолетовые цветы.

Слайд «Фиолетовое цветение деревьев»



Запишем это в виде разноцветного примера. Берём синий кружок, приклеиваем. Далее....

Дети хором рассказывают, как они оформляют пример.

Педагог: Дети, я должна записать на карте. Диктуйте...

Дети диктуют. Педагог фиксирует пример. Размещает фиолетовый сектор в кругу.

Педагог: Дети! Можете ли вы сами догадаться, какой цвет получится при смешении жёлтого и красного цвета?

Поисковая деятельность детей.

Педагог: Кто готов рассказать?

Ребенок: Если соединить красную краску и желтую, то получится оранжевая.

Педагог: Запишите это в виде примера.

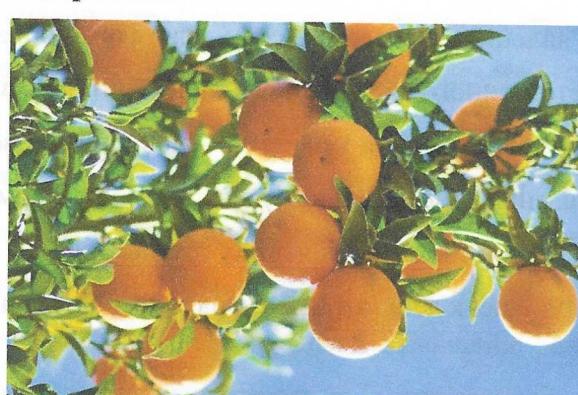
Дети оформляют пример.

Педагог: Помогите мне на карте обозначить это.

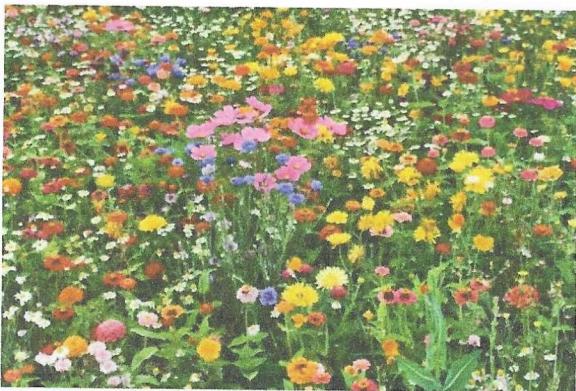
Дети диктуют: Если к красному цвету прибавить жёлтый, то получится оранжевый.

Педагог: Да! А на Земле на апельсиновых деревьях созрели оранжевые апельсины.

Слайд «Апельсины на деревьях»



Вся Земля украсилась разноцветными красками. И наступил разноцветный мир.



Педагог: Дети, сегодня мы занимались экспериментированием. Мы комбинировали цвета: из двух разных красок мы получали третью. Мы решали разноцветные примеры. Так мы составили...показывает на центр карты...

Дети: Радугу.

Педагог: Я дарю вам на память примеры и эту карту. Она не простая. Это интеллект-карта. Мы заполняли её на занятии. Глядя на неё, вы можете всё вспомнить и рассказать друзьям, как получается радуга.

Всем спасибо за работу!



Здоровец Анастасия Алексеевна, Попова Ольга Сергеевна,

Снимцкова Елена Юрьевна, воспитатели

МБДОУ детский сад №19 «Антошка», город Белгород

Формирование основ финансовой грамотности у детей 4-5 лет

Актуальность: в данной статье рассматривается важность получения элементарных знаний об окружающих экономических явлениях в детском саду, для формирования у ребенка правильного отношения к деньгам и ответственного финансового поведения во взрослом возрасте. В статье определяются основные задачи воспитателя в усвоении основ финансовой грамотности при помощи игровой деятельности. Особое внимание в статье уделяется роли формирования у ребенка 4-5 лет необходимых представлений о различных явлениях экономики в общественной жизни для дальнейшего бережливого отношения к деньгам и рационального поведения при выполнении простых обменных операций.

Ключевые слова: Дошкольное воспитание, финансовая грамотность; экономика для дошкольников.

В процессе своей жизнедеятельности каждый из нас неминуемо становится участником экономических отношений. Современный человек не может существовать без экономики, поскольку